

Игры для детей с "моторчиком"

подготовила учитель- дефектолог

ДОУ107 г. Липецка

Аксенова Ж.Ю.

Игры для детей с "моторчиком"



В последнее время часто звучит термин "гиперактивный ребенок". Это серьезный диагноз, поставить который может только специалист.

Родители таких детей "наслышаны" об особенностях поведения своего чада. Тем не менее давайте еще раз опишем **портрет такого ребенка**.

Гиперактивный ребенок постоянно активен. У него беспокойный сон. Капризы слишком эмоциональны. Его движения могут быть хаотичными. Он постоянно ерзает на стуле. Много говорит, часто не доводит до конца начатое дело. Он ненавидит скучные и длинные задания и не в состоянии их выполнить. Ему трудно быть последовательным и долго удерживать внимание на чем-то одном. Он перебивает собеседников в разговоре, отвечает не дослушав. Не способен долго контролировать свое поведение и подчинять его правилам.

Если вы узнали своего ребенка, значит, вы имеете дело действительно с гиперактивным ребенком. Помощь такому малышу должна быть комплексной. Невропатолог назначит медикаменты, воспитатели и учителя адаптируют задания под возможности ребенка. Родители могут помочь специалистам и начать тренировать необходимые навыки управления своим вниманием и поведением. Именно в этом лучше всего может помочь игра!

С чего начать?



Если ребенок постоянно бежит и кричит - не стоит предлагать ему игры на усидчивость. Его это не заинтересует. Начинать нужно с простого и естественного для ребенка.

Предложите ему потанцевать под ритмичную музыку вместе с мамой или друзьями.

В следующий раз предложите ребенка взять в руки мяч или любую игрушку и попробовать танцевать вместе с предметом соблюдая определенный ритм.

Такая игра поможет развить крупную моторику, научит одновременному движению рук и ног. Научит вслушиваться в мелодию, концентрировать свое внимание на определенном действии.

В дальнейшем игры можно разнообразить. Например, внезапно выключать звук. Участники игры должны замереть в какой-либо позе. Или предложить повторять движения за ведущим, или изображать под музыку животное, паровоз, машину.

Если ребенок устал и хочет просто бегать, дайте ему такую возможность. Не все сразу. Действуйте постепенно.

Когда ребенок научится двигаться осознанно и концентрировать внимание на предметах, предложите ему более спокойные игры.

Правила, которые родитель должен соблюдать как в игре, так и в обычной жизни при общении с гиперактивным ребенком



Правило 1. Не ожидайте всего и сразу. Тренируем только одну функцию за занятие.

Правило 2. Предупреждайте переутомление и перевозбуждение ребенка. Вовремя переключайте его на другие виды игр и занятий.

Правило 3. Будьте последовательны Гиперактивному ребенку сложно контролировать себя, поэтому взрослые выстраивают внешние рамки из «можно» и «нельзя».

Правило 4. Начинать нужно с индивидуальных занятий Особенности таких детей мешают им сосредоточиться на том, что предлагает взрослый, если рядом есть сверстники.

Во что играть?



Игры можно варьировать. Возможно играть, как с одним ребенком, так и с группой детей. Начинать можно с небольшого количества предметов (сколько ребенок в состоянии запомнить, будет видно уже по первому заданию), увеличивая в дальнейшем их количество.

"Мельница"

Цель: развитие внимания, контроль двигательной активности.

Условия игры. Все играющие становятся в круг на расстоянии не меньше 2-х метров друг от друга. Один из игроков получает мяч и передает его другому, тот третьему и т.д. постепенно скорость передачи увеличивается. Игрок, который упустил мяч или бросил его неправильно, выбывает из игры.

Побеждает тот, кто остается в игре последним. Игру можно усложнить тем, что кто-то будет отбивать ритм, под который игроки будут перебрасывать друг другу мяч, т.е.е задействовать слуховое внимание. Кроме того, этот ритм может меняться (то быстрее, то медленней).

"Найди отличие" (Лютова Е.К., Моница Г.Б.)

Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях, развитие зрительного внимания.

Условия игры. Ребёнок рисует любую несложную картинку (кошку, домик и т.п.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями. Игру можно проводить и с группой детей. В этом случае дети по очереди рисуют на доске какой-либо рисунок и отворачиваются (при этом возможность движения не ограничивается). Взрослый дорисовывает. Дети должны сказать, какие изменения произошли.

Тишина

Цель: развитие слухового внимания и усидчивости.

Условия игры. Детям дается инструкция: “Давайте послушаем тишину. Сосчитайте звуки, которые здесь слышите. Сколько их? Какие это звуки? (начинаем с того, кто услышал меньше всех).

Игру можно усложнить, дав задание детям сосчитать звуки вне комнаты, в другом классе, на улице.

Золушка

Цель: развитие распределения внимания.

Условия игры. В игре участвует 2 человека. На столе стоит ведро с фасолью (белой, коричневой и цветной). Нужно по команде разобрать и разложить фасоль на 3 кучки по цвету. Выигрывает тот, кто первый справился с задачей.

Фасоль или горох?

Цель: развитие тактильного внимания, распределения внимания.

Условия игры. В игре участвует 2 человека. На столе стоит тарелка с горохом и фасолью. Нужно по команде разобрать и разложить горох и фасоль по двум тарелкам. В дальнейшем игру можно усложнить, завязав игрокам глаза.

Самый внимательный

Цель: развитие внимания и зрительной памяти.

Условия игры. Участники игры встают перед ведущим в разных позах (можно по тематике: “Животные в зоопарке”, “Дети на прогулке”, “Профессии” и т.д.). Ведущий должен запомнить порядок и позы игроков. Затем ведущий отворачивается. В это время игроки меняются местами и изменяют позы. Ведущий должен сказать, кто как стоял.

Снежный ком

Цель: развитие внимания, памяти, преодоление импульсивности.

Условия игры. Выбирается тема игры: города, животные, растения, имена и т.п. игроки садятся в круг. Первый игрок называет слово по данной тематике, например, “слон” (если тема игры – “Животные”). Второй игрок должен повторить первое слово и добавить свое, например, “слон”, “жираф”. Третий говорит: “слон”, “жираф”, “крокодил”. И так далее по кругу до тех пор, пока кто-нибудь не ошибется. Тогда он выбывает из игры и следит, чтобы не ошибались остальные. И так до тех пор, пока не останется один победитель.

Скучно так сидеть

Цель: развитие внимания.

Условия игры. Вдоль противоположных стен зала стоят стулья. Дети садятся на стулья около одной стены и читают стишок:

*Скучно, скучно так сидеть,
Друг на друга все глядеть.
Не пора ли пробежаться
И местами поменяться?*

Как только стишок прочитан, все дети бегут к противоположной стене и стараются занять свободные стулья, которых на один меньше, чем участников игры. Тот, кто остается без стула, выбывает.

Все повторяется до тех пор, пока победитель не займет последний оставшийся стул.

Не пропусти мяч

Цель: развитие внимания

Условия игры. Участники игры становятся в круг и кладут руки друг другу на плечи. Водящий стоит в середине круга, у его ног мяч. Задача водящего – ногой выбить мяч из круга. Задача игроков – не выпустить мяч. Разнимать руки нельзя. Если мяч пролетит над руками или головой игроков, удар не засчитывается. А вот когда мяч пролетит между ног, водящий выигрывает, становится игроком, а на его место встает тот, кто пропустил мяч.

Мишки и шишки

Цель: тренировка выдержки, контроль импульсивности.

Условия игры. По полу рассыпают шишки. Двум игрокам предлагают собрать их лапами больших игрушечных мишек. Выигрывает тот, кто соберет больше.

“Говори” (Лютова Е.К., Моница Г.Б.)

Цель: контроль импульсивности.

Условия игры. Детям дается инструкция: “Ребята, я буду задавать вам простые и сложные вопросы. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду – “Говори”! Давайте потренируемся: “Какое сейчас время года?” (выдерживается пауза). “Говори!”. “Какого цвета у нас в классе потолок?”. “Говори!”. “Сколько будет два плюс два?”. “Говори!”. “Какой сегодня день недели?”. “Говори!”. И т.д.

Передай мяч

Цель: развитие внимания, контроль двигательной активности.

Условия игры. Дети распределяются на 2 равные группы, встают в 2 колонны и по сигналу передаю мяч. Последний, стоящий в каждой колонне, получив мяч, бежит, становится впереди колонны и снова передает мяч, но уже другим способом. Игра заканчивается, когда с мячом впереди оказывается ведущий звена.

Варианты передачи мяча:

- над головой;
- справа или слева (можно чередуя лево-право);
- внизу между ног.

Аисты – лягушки

Цель: тренировка внимания, контроль двигательной активности.

Условия игры. Все игроки идут по кругу или передвигаются по комнате в свободном направлении. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу “аиста” (стоять на одной ноге, руки в стороны). Когда ведущих хлопнет два раза, игроки принимают позу “лягушки” (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ступнями ног на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.

Испорченный телефон

Цель: развитие слухового внимания.

Условия игры. В игре участвует не менее трех игроков. Словесное сообщение, состоящее от одного до нескольких слов передается игроками друг другу по кругу (шепотом, на ушко) пока не вернется к первому игроку. Повторять соседу передаваемое слово или предложение, если он его не слышал, нельзя. Затем сверяется полученное сообщение с исходным и находится игрок, который исказил его.

Поиграем с предметами

Цель: развитие внимания, его объема, устойчивости, концентрации, развитие зрительной памяти.

Условия игры. Ведущий выбирает 7-10 небольших предметов.

1. Положить предметы в ряд и прикрыть их чем-нибудь. Приоткрыв их секунд на 10, снова закрыть и предложить ребенку перечислить все предметы.
2. Снова ненадолго показать ребенку предметы и спросить его, в какой последовательности они лежали.
3. Поменяв местами два предмета, показать снова все предметы на 10 секунд. Предложить ребенку уловить, какие два предмета переложены.
4. Не глядя больше на предметы, сказать, какого цвета каждый из них.
5. Положив один на другой несколько предметов, попросить ребенка перечислить их подряд снизу-вверх, а затем сверху вниз.
6. Разбить предметы на группы по 2-4 предмета. Ребенок должен назвать эти групп.

Желаю удачи !

подготовила учитель-дефектолог Аксенова Ж.Ю.